МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАТВЕЕВО-КУРГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА ЕРОШИНА

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2026г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(законных представителей) обучающихся
(протокол от 28.08.2026г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
(протокол от 28.08.2026г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Матвеево-Курганской
сош №3 им.Героя Советского Союза
А.М.Ерошина
_____ Л.В.Рудковская
Приказ от 28.08.2026г. № 289

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА ЕРОШИНА
/срок освоения ООП СОО 2 года/

п. Матвеев Курган
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Страницы
Общие положения		3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1	**Пояснительная записка**	6
2	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО**	8
3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО**	10
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		20
1	**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей**	20-21
2	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФОП СОО**	21
3	**Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП СОО**	33
4	**Программа коррекционной работы**	64
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		77
1	**Учебный план в соответствии с ФОП СОО**	77
2	**План внеурочной деятельности в соответствии с ФОП СОО**	81
3	**Календарный учебный график в соответствии с ФОП СОО**	84
4	**Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП СОО**	85
5	**Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО**	96

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина (далее ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 с изменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией, которая регламентирует функционирование и развитие ОО и определяет единые для РФ базовые объем, содержание, планируемые результаты освоения ООП СОО на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных учебных планов, федерального календарного учебного графика, федерального календарного плана воспитательной работы.

3. ОО осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает реализацию содержания и достижение планируемых результатов, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины»".

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

8. Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной рабочей программой, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с ФОП СОО.

15. Календарный план воспитательной работы, разработанный на основе Федерального, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОО в текущем в учебном году.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана совместно с методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина и представлена на сайте в сети Интернет.

Содержание ООП СОО соответствует ФОП СОО и представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. При этом содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. При разработке ООП СОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При создании ООП СОО были учтены следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения школы.

2. При подготовке программы учитываются статус школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа среднего общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Школа обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка ООП СОО раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения учащимися программы;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- общую характеристику основной образовательной программы;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов (тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://m-kurgan-3.mkobr61.ru/

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

– программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям-нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства, страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; – систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования в соответствии с ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации программы среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации программы в соответствии с ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина в соответствии с ФОП ООО учитывает следующие принципы:

- *принцип учёта ФГОС СОО:* ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *системно-деятельностный подход,* предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования,* учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина [1].

[1] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ООО

Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП СОО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО (п. 17.2 ФОП СОО) включают в себя:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина включают в себя:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких 13 предметных областях и позволяют связывать знания их различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 17.3 ФОП СОО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями (п. 17.4 ФОП СОО).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований, качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки;

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов»;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- комплексная диагностика;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- независимую оценку качества образования[2];
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

[2] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования формы работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями[3], соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебного предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребѐнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

---

[3] Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС среднего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС среднего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС среднего образования осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, накапливаются в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями

заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС среднего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии, обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС среднего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно незадан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на

оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

Комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольно-оценочных процедур и отражается в журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами, в том числе Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по учебному предмету за уровень среднего общего образования предусмотрена для обучающихся 11 класса и складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА-11.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки, при этом результаты ГИА-11 должны быть положительными, т. е. быть выше минимального количества баллов, установленного нормативными документами. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Форма оценки	**Класс**	**Периодичность**
Мониторинг достижения личностных результатов	10-11	В соответствии с планом работы школы
Мониторинг достижения метапредметных результатов: - для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе - для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальныхучебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов	10-11 10-11 10-11	Март Апрель Апрель-май
Психолого-педагогическое наблюдение	10-11	Постоянно
Стартовая диагностика	10	Сентябрь
Текущая оценка	10-11	Постоянно
Тематическая оценка	10-11	Постоянно

Мониторинг функциональной грамотности – диагностические работы по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции	10-11	Март-апрель
Промежуточная аттестация	10-11	Апрель-май каждого учебного года
Итоговая аттестация – ГИА	11	Май-июнь

Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года в 10 классе, для определения уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию в конце 10 класса и форму проведения, утверждает педагогический совет школы.

Обязательными для всех учащихся в 10 классе являются русский язык и математика на базовом и углубленном уровнях, которые проводятся по аналогии с ЕГЭ, а также литература в форме сочинения. По выбору учащиеся сдают один экзамен по учебному предмету из индивидуального учебного плана, который изучали на углубленном уровне.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10-м классе выставляется учителем как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок и экзаменационной оценки. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, нахождение в санатории по медицинским показаниям) или имеющие академическую задолженность (в том числе и по итогам года), переводятся в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Система контроля и оценки учебных достижений, обучающихся в рамках внутренней системы оценивания прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Формой контроля является контрольная работа «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы являются практические работы, которые не являются формой контроля. Длительность практической работы, составляет один урок (не более чем 40 минут).

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», которые педагоги используют для оценки

контрольных работ в рамках тематического и промежуточного контроля. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий). Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета на основе КИМ, разработанных ФИПИ и используемых в рамках внешнего оценивания в ВПР и ЕГЭ.(Приказ №704)

Результаты ВСОКО и ВШК обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по внесению изменений в рабочие программы, в ООП, в программу развития школы.

Внешняя оценка достижения образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС СОО, осуществляется в рамках всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам, утвержденных Рособрнадзором.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект Рособрнадзора в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг результативности введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В 10-11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших учебные предметы на углубленное изучение, не сдающих их в качестве ЕГЭ. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса. Содержание заданий ВПР позволяет еще в начале обучения в 10 классе задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы учебных предметов, составляющих основу среднего общего образования. Результаты ВПР оценивают не только достижение планируемых результатов учащимися, но и качество преподавания, уровень профессиональной компетентности педагогов, качество учебных программ.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме сочинения по русскому языку, отвечающие требованиям планируемых результатов ФГОС СОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутренней оценки (внутришкольного мониторинга) образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

Содержательный раздел ООП включает рабочие программы по всем учебным предметам, курсам учебного плана. Рабочие программы включают тематическое планирование, то есть поурочное планирование, где выделены темы, являющиеся проверяемыми элементами содержания в процедурах внешнего оценивания (ВПР, ЕГЭ) с использованием перечня (кодификаторов) проверяемых требований к результатам освоения данных элементов содержания. На основании части 6.3. статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд».

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана

2.1.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201
2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300202
2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300203
2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300206
2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300221
2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222
2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300223
2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300224
2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовыйуровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300225
2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300226
2.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300227
2.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Химия" (углубленный уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300228
2.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовый уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300229
2.1.14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (углубленный уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300230
2.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300231
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень). (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002311
2.1.16. Федеральная программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300233

Федеральная программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень). (вступает в силу с 01 сентября 2025)
https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002331
2.1.17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300234
2.1.18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235
2.1.19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (углубленный уровень). https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300236
2.1.20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура". https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300237
2.2.21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300238

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены на сайте МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина https://m-kurgan-3.mkobr61.ru/?page_id=20

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФОП СОО.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое

значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственные высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в

социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная.

Местонахождение:

- ✓ юридический адрес: 346970, Ростовская обл., Матвеево-Курганский район, п. Матвеев Курган, пер. Спортивный, 39/41
- ✓ фактический адрес: 346970, Ростовская обл., Матвеево-Курганский район, п. Матвеев Курган, пер. Спортивный, 39/41
- ✓ Телефон: 8(86341) 3-17-55

E-mail: mkschool3@mail.ru

Сайт: https://m-kurgan-3.mkobr61.ru/

Устав МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 имени Героя Советского Союза А.М.Ерошина (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели

Впервые МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина открыла свои двери 15 января 1979 года. Перед педагогическим коллективом с первых дней работы школы встала задача необходимости объединения усилий учителей, родителей и самих детей с целью проведения серьезной работы по повышению уровня общей культуры детей, по созданию гуманной образовательной среды в школе и в семье.

Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов. Недалеко от ОУ находятся учреждения дополнительного образования. Потребность в кружках и секциях является очень значимой. Местоположение ОУ, разноуровневый контингент обучающихся, большая

наполняемость школы, обучение всех классов в одном корпусе обуславливают специфику воспитательной деятельности.

В 2012 году школу школа стала экспериментальной площадкой по здоровьесбережению.

МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина сегодня - это прекрасные дети, отзывчивые и понимающие родители, увлечённые и творческие учителя.

За эти годы в нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Миссия школы: развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на патриотические и демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности. Достичь этого возможно только в условиях реализации деятельностного и компетентностного подходов, позволяющих сформировать у обучающихся те ключевые компетенции, которые будут способствовать комфортной и удачной социализации выпускников.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, ритуалы и символика, составляющие основу воспитательной системы

Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего школьного учреждения является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. В МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина происходит раннее знакомство детей с нашей символикой, что способствует восприятию, пониманию целесообразности символов для школы и сознательной деятельности. Ознакомление с символами своего учреждения – эмблемой и гимном – традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. Без любви к школе и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитывать гражданина и патриота своей школы, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности учащегося. На основании вышесказанного в школе ведется планомерная работа над созданием, внедрением и использованием школьной символики и атрибутики. Результат: использование школьной символики и атрибутики отображает чувство уважения и преданности Родине; стремление изучать значение, историю собственной школы и государственной символики; чувство уважения к традициям школы, гордость за ее достижения, желание приумножать успехи; дружеские чувства и равенство возможностей в каждом ученическом коллективе.

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя обучащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как День знаний, День рождения школы, День здоровья, День учителя, День защиты детей, День пожилого человека, День матери, Праздник осени, Праздник «Новый год», День защитников Отечества, Международный день 8 марта. Смотр военно-патриотической песни, День Победы, Праздник «Последний звонок», Выпускной бал.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Педагогическая работа школы обеспечивает базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами; дополнительное образование как

логическое продолжение базового образования; воспитательная работа обеспечивает становление ценностных ориентаций личности

За пройденные годы наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строя свою модель школы, мы стремимся, придать школе неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни. Именно с учителей началось моделирование нашей школы. Оказалось, что наш коллектив обладает не только огромным профессиональным, но и колоссальным творческим потенциалом. Педагогический коллектив, успешно решая образовательные и воспитательные задачи, не останавливается на достигнутом.

В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма. При обследовании с помощью аппарата АРМИС используются максимально безопасные методы исследований. Результаты обследований, полученные с помощью аппарата АРМИС в обезличенной форме в режиме реального времени по защищенным каналам, поступают на сервер и используются для статистического анализа органами государственного управления. При этом обеспечивается полная конфиденциальность результатов индивидуальных обследований и полностью соблюдаются все требования по защите персональных данных. Данные, по которым можно идентифицировать человека: фамилия, имя, адрес и т.д. в базу данных аппаратно-программного комплекса АРМИС не вводятся и нигде не используются. При распечатке заключений фамилия и имя обследуемого не указывается – их вписывает в документ от руки работник школы, проводящий обследование. Одна копия заключения становится непосредственной частью Медицинской карты ребенка, вторая — передается родителям. «АРМИС» реализует стандартные методики по измерению параметров функционирования различных систем организма. Результаты измерений анализируются экспертной системой (компьютерной программой, использующей методы искусственного интеллекта) с учётом половозрастных норм. По результатам обследования автоматически формируется заключение. Копия заключения обследования каждого ребенка была выдана на руки родителям. Результатом обследования являются рекомендации, в которых родителям предлагают для дополнительного обследования обратиться к врачам той специализации, по которой у ребенка было выявлено отклонение от нормы.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве.

Социальная активность учащихся проявляется в школьных и районных мероприятиях, выполнении управленческих функций в школьном и классном коллективах, помощи учителям в организации и проведении различных мероприятий и т.д.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики

В МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина используются следующие инновационные направления:

- ✓ Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ Применение информационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ Интеграция как способ реализации творчества учителя;
- ✓ Коммуникативные игры как новый формат игровых технологий при обучении английскому языку;
- ✓ Исследовательский метод как технология развивающего обучения на уроках русского языка и литературы.

Данные о контингенте обучающихся

В школе обучается 466 обучающихся, что составляет 26 классов.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего

Общее количество классов/ средняя наполняемость	9/17	13/16	4/10	26/15
Общее количество обучающихся	170	249	47	466
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	170	249	47	466
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	6 (ЗПР)	7 (ЗПР)	нет	13
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	47	47
Занимающихся в группах продлённого дня	125	нет	нет	125
Занимающихся по программам дополнительного образования	170	249	47	466
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей)	нет	нет	нет	нет

Небольшой контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Процент семей, где родители имеют высшее образование высок. У незначительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются также дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и их решения

Выявленные проблемы сохранения семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенных связей, повышение роли и ценности каждого члена семьи в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессивности, роста национализма, при устойчивой тенденции падения престижа семейных устоев и внутрисемейных связей, касается не только отдельно взятой школы, но и проблем социума в целом. Только совместные усилия школы и семьи, целенаправленная работа в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, взаимодействия социальных институтов семьи и школы, сохранения семейных традиций в обществе помогут в воспитании полноправного, активного гражданина своего общества, способного реализовать себя в будущем на благо Родины.

Наиболее серьезные и дорогостоящие социальные проблемы формирования базовых национальных ценностей, распространенные в настоящее время, вызваны поведением и общением, образом жизни, сформировавшимися в подростковом возрасте. Рост преступности в подростковой среде сегодня выдвигают еще одну не менее значимую задачу перед педагогическим коллективом – совершенствование профилактической работы и правового воспитания школьников.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве актуальной является проблема выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

При решении данных проблем школа стремиться создавать целостную воспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира и в полной мере реализовывать идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено формирование патриотического мировоззрения. Наша школа носит имя Героя Советского Союза А.М.Ерошина. Многие уроки и занятия нацелены на:

- формирование необходимого комплекса знаний о человеке, имя которого носит наша школа;
- развитие исследовательского потенциала учеников;
- создание особой атмосферы сопереживания, в которой и рождаются истинно патриотические чувства;
- создание условий для развития духовно-нравственного потенциала личности.

Через патриотическую, краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей малой и большой Родине, ценностные отношения к своему отечеству, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность по патриотическому воспитанию и потенциал системы школьных уроков.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- специально разработанные занятия:

- ✓ уроки мужества;
- ✓ уроки-биографии;
- ✓ уроки-примеры;
- ✓ уроки-судьбы;
- ✓ уроки-встречи;
- ✓ уроки-диспуты;
- ✓ уроки-экскурсии;
- ✓ уроки-деловые игры;
- ✓ уроки-путешествия;
- ✓ урок мастер-классы;
- ✓ уроки-исследования;
- ✓ музейные уроки.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего и среднего общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности предусмотреть часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Занятия внеурочной деятельности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в томчисле и на развитие их предпринимательского мышления.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Такие занятия не должны повторять традиционные для урока формы, они носят преимущественно познавательных характер и должны реализовываться в формах, где обучающийся не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной программы общего образования.

Основные **задачи:**

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- ✓ приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, к спорту, подготовка к сдаче норм ГТО.
- ✓ По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные **задачи:**

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в
- ✓ учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей – формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.
- ✓ По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развите общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные **задачи:**

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;

- ✓ воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные **задачи:**

- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыт практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно-исследовательские конференции.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные **задачи:**

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через психологический практикум, участие обучающихся в акциях, проектах и исследованиях, работу классного руководителя по плану воспитательной работы класса и школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно-ролевые игры.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- ✓ формирование и развитие классного коллектива:
- ✓ изучение учащихся класса, проведение диагностики, анкетирования и анализа результатов (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе;

- ✓ составление таблицы с общими сведениями об обучающихся, социального паспорта класса и общей характеристики класса, которая включает: возрастной состав, состав по полу, характеристика и характер взаимоотношений в микрогруппах, краткая характеристика лидеров, традиции класса, место класса в школе и характер взаимоотношений с другими школьными коллективами;
- ✓ проектирование целей, задач и перспектив развития классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- ✓ классные часы (согласно плану воспитательной работы классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране):

  -**тематические,** способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

  -**игровые,** способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

  -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

  -**организационные,** связанные с подготовкой класса к общему делу;

  -**здоровьесберегающие,** позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

- ✓ участие в мероприятиях, праздниках месячниках и т.п. различной направленности;
- ✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- ✓ участие в КТД класса;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Краски осени», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ вовлечение и составление списков занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха;
- ✓ совместное подведение итогов и планирование (четверти, года) по разным направлениям деятельности.

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ организацию деятельности детского самоуправления класса, участие в «Выборной

кампании» школьного самоуправления;

- ✓ проект «Каникулы в школе», который включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:

- ✓ составление Законов классного коллектива (Примерных Правил внутреннего распорядка для учащихся);
- ✓ оформление классных уголков и стендов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:

- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и оформляются в виде таблицы сводного мониторинга развития обучающихся класса (уровень воспитанности);
- ✓ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинскими работниками; составление «Листка здоровья», списков учащихся подготовительный групп и освобожденных от занятий физической культурой; занятость в спортивных кружках и секциях; мониторинг горячего питания.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить:

- ✓ оформление карты индивидуальной работы с учащимися.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи:

- ✓ заполнение с учащимися «Портфолио» как источник успеха;
- ✓ заполнение таблицы «Творческие достижения учащихся».

- коррекция поведения, обучающегося через:

- ✓ частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- ✓ предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ✓ проведение профилактической индивидуальной работы с обучающимся, требующими дополнительного педагогического внимания (слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися, отнесенными к «группе риска», стоящими на различных видах учета: ВШУ, ПДН, оказавшимися в трудной жизненной ситуации).

Работа с учителями-предметниками в классе и с социально-психологической службой школы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом, школьным-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, посещение учебных занятий в классе, ведение дневника наблюдений;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников, социального педагога, школьного-психолога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (региональными общероссийскими) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка Матвеев Курган и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Матвеево-Курганского района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области и страны;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в библиотеку, на предприятия, на природу;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей (законных представителей) обучающихся, родительского комитета классов), участвующих в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общешкольные родительские собрания и тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение семейных всеобучей и тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- родительский патруль, участвующий в профилактике гибели и травмирования несовершеннолетних от внешних причин;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Формы работы с семьей:

- ✓ лектории;
- ✓ циклы бесед по вопросам профилактики ПАВ, жестокого обращения, суицидального поведения и др.;
- ✓ деловые игры;
- ✓ круглые столы;
- ✓ семейные вечера;
- ✓ семейные праздники.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в нашей школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся (в состав которого входят Президент школы и старосты классов) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя и Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, ко Дню матери, к Новому году, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к празднику «Последний звонок», ко Дню защиты детей;
- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др.).

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школыпредусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;

- просмотр лекций и видеокурсов;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсовпо выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности школы.

- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель – воспитать выпускника, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект обучающихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для школы задача.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- экскурсии на предприятия области;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы);
- ✓ оформление пришкольного оздоровительного лагеря;
- ✓ мотивационные плакаты, уголки безопасности, правовые уголки, информационные стенды.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации:

- ✓ музейная экспозиция;
- ✓ памятная доска на фасаде школы

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты:

- ✓ создание бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей и т.п.;
- ✓ популяризация уже имеющегося гимна и эмблемы школы через официальный сайт, информационную пропаганду в СМИ;
- ✓ поддержание положительного имиджа образовательного учреждения посредством элементов маркетинговых коммуникаций.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- ✓ конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря;
- ✓ выставка фоторабот обучающихся;
- ✓ стендовые презентации, стенгазеты;
- ✓ фото отличников учебы, творческих достижений, значимых дипломов и грамот, размещение кубков и медалей победителей.

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, разбивка клумб, тенистых аллей:

- ✓ социально-значимый проект «Школьный зимний сад»: озеленение школьного вестибюля с использованием комнатных растений.

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:

- ✓ оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом для занятий спортом и укрепления здоровья подрастающего поколения.

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории:

- ✓ оформление классных уголков и стендов;
- ✓ конкурс «Лучшая клумба» по благоустройству территории пришкольного участка, закрепленного за определенным классом.

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):

- ✓ создание и оформление фотозон к традиционным школьным событиям.

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:

- ✓ оформление здания школы и помещений (Неделя памяти Александра Матвеевича Ерошина, Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Дневника Победы).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерацииpредусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона,страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающегосоциума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- музей Боевой славы в п. Матвеев Курган;
- МБУ ДО «ДШИ»;
- МБУ ДО «СЮТ»;
- МБУ ДО «ЦДТ»;
- «МБУ ДО «ДЮСШ»
- центральная библиотека Матвеево-Курганского района в п. Матвеев Курган;
- МБУЗ «Центральная районная больница» в п. Матвеев Курган;
- МУ «РДК».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РДШ

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика Примиусье» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.199 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

✓ РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия.

На базе школы действую следующие детские объединения:

✓ РДДМ (штаб первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»).

Цели создания: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и

судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь; организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран; иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

- ✓ Юнармия (штаб первичного отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)

Цели создания: участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

- ✓ ЮИД (творческое объединение школьников в отряд «Юных инспекторов движения»)

Цели создания: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков; воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации; широкое привлечение детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

- ✓ ЮПИД (творческое объединение младших школьников в отряд «Юных помощников инспекторов движения»)

Цели создания: формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге; воспитания у них гражданственности и ответственности; вовлечения младших школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах.

✓ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.ч	%
Всего педагогических работников (количество человек)		**47**	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		**100%**	
Из них внешних совместителей		**0**	**0%**
Наличие вакансий (указать должности):		**0**	**0%**
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	**47**	**100%**
	со средним специальным образованием	**0**	**0%**
	с общим средним образованием	**0**	**0%**
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		**47**	**100%**
Имеют квалификационную	Всего	**44**	**94%**

категорию	Высшую	**29**	**62%**
	Первую	**15**	**32%**
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	**47**	**100%**
	Социальный педагог	**1**	**2%**
	Учитель-логопед	**1**	**2%**
	Педагог-психолог	**1**	**2%**
	Педагог-организатор	**1**	**0%**
	Старший вожатый	**0**	**0%**
	Педагог дополнительного образования	**0**	**0%**
	Воспитатель ГПД	**0**	**0%**
	Директор школы	**1**	**2%**
	Заместитель директора	**3**	**6%**
Имеют учёную степень		**0**	**0%**
Имеют звание Заслуженный учитель		**1**	**2%**
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		**18**	**38%**

В целях повышения качества образовательной и воспитательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию воспитательной работы, ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. Время не стоит на месте, и учитель должен знать новые веяния в педагогике, разбираться в новых технологиях обучения, повышать теоретический уровень. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации как минимум раз в три года.

Специфика кадров МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского союза А.М.Ерошина определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, на 26 класс-комплектов – 26 классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка для учащихся.
2. Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся.
3. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
4. Положение о порядке организации питания учащихся.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.
6. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
7. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.
8. Положение о портфолио ученика.
9. Положение о Совете обучающихся.
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.
11. Положение о педагогическом работнике, осуществляющем руководство классом

В некоторые локальные нормативные акты внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина;
- Учебно-воспитательный план работы МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Подробное описание приведено на сайте МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина в разделе «Документы» https://m-kurgan-3.mkobr61.ru/

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих возможностях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные

направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей; 6 реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и

социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
  мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Направление работы	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Сроки и регулярность проведения**
Диагностическая работа	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования;	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5 классах

	диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 9 классах
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
	консультирование классных руководителей и педагогов	индивидуальная и (или) групповая	
	консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы	индивидуальная и (или) групповая	
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)	групповая	по плану работы педагога-психолога ежегодно
	выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ		

Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно
	разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе		
	корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		

Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

2. Анализ состояния здоровья, обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра МБУЗ ЦРБ Матвеево-Курганского р-на после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	согласно графику диспансеризации в МБУЗ ЦРБ Матвеево-Курганского р-на
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач специалист

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы среднего общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной

образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций территориальной/районной ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО) оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная или групповая индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в течение учебного года по учебным четвертям регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)
Консультативная работа	Индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

1.1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), территориальной/ районной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

1.2. анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

1.3. принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях территориальной/ районной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе гимназии также включает в себя следующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, координации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения, обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением этапа регуляции и корректировки является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
—использование специальных методов, приемов, средств обучения;
—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина введены ставки педагога-психолога и социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основные направления сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог:

- комплексная диагностика различных сфер школьников с ОВЗ (по необходимости);

- организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам (познавательной, эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков социализации);

- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся данной категории;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (семинары-практикумы, методические рекомендации, тренинги и пр.);
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы и других служб.

Социальный педагог:

- изучение социальной ситуации развития школьников с ОВЗ;
- оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям;
- проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- консультирование по запросам;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы и социальных служб.

Учителя-предметники:

- изучение актуального развития данной категории обучающихся;
- создание условий для наиболее полного усвоения программы ООО в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционного обучения;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- взаимодействие со специалистами школы.

Классный руководитель:

- отслеживание результативности образовательного процесса и информирование родителей (законных представителей); создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие со специалистами школы.

Родители:

- систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательными потребностями программы ФГОС СОО;
- исполнение рекомендаций, данных педагогическими работниками, медицинскими работниками; взаимодействие со специалистами школы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;

- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков; профессиональное самоопределение подростков.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщенном виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объеме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей, и склонностей;

- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность ее выполнения;

- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учета интересов сторон и поиска компромисса;

- аргументировано отстаивать свое мнение самостоятельно или под руководством педагога;

- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога; участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП СОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года –не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (ФГОС СОО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию, образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина языком обучения является русский язык.

МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина обеспечивает реализацию учебного плана универсального и гуманитарного профилей обучения.

Учебный план универсального и гуманитарного профилей обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный предмет «Математика» включает три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Объем обязательной части ООП СОО составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от общего объема ООП СОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п.15 ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочную деятельность (п.15 ФГОС СОО).

Часть учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и соответствующего запроса обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов, обучающихся: «Практикум по обществознанию», «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Модули по видам спорта» в 10-11 классах.

Часть учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные курсы внеурочной деятельности, которые не учитываются при подсчете недельной нагрузки. Формы и объем внеурочной деятельности отражены в плане внеурочной деятельности.

Деление обучающихся на группы в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина осуществляется при изучении предметов английский язык и информатика. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели (без учета ГИА). Для обучающихся 11 класса учебный год завершается 26 мая.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО, В МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольно-оценочная процедура (контрольная работа; письменные и устные экзамены; тестирование; диктант с грамматическим заданием; защита индивидуального/группового проекта; сдача нормативов по физической культуре; проверка техники чтения, контрольное списывание, реферат, творческая работа, зачет; учет текущих достижений.

Формы проведения промежуточной аттестациина уровне среднего общего образования

Предмет	Классы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Диктант с грамматическим заданием
Литература	10-11	Контрольная работа.
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа.
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Контрольная работа.
Геометрия	10-11	Контрольная работа.
Вероятность и статистика	10-11	Контрольная работа.
Информатика	10-11	Контрольная работа.
История	10-11	Контрольная работа.
Обществознание	10-11	Контрольная работа.
География	10-11	Контрольная работа.
Физика	10-11	Контрольная работа.
Химия	10-11	Контрольная работа.
Биология	10-11	Контрольная работа.
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов.
ОБЗР	10-11	Контрольная работа.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не превышает времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина
на 2026-2027 учебный год на уровне
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО
(5-дневная учебная неделя)

Гуманитарный профиль

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10А	11Б
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1

Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Модули по видам спорта	1	1
Практикум по математике	1	1
Практикум по русскому языку	1	1
Практикум по обществознанию	0	1
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина
на 2026-2027 учебный год на уровне
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО
(5-дневная учебная неделя)

Универсальный профиль

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10Б	11А
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Модули по видам спорта	1	1
Практикум по математике	1	1
Практикум по русскому языку	1	1

Практикум по обществознанию	0	1
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности сформирован МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина определяет объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 544 часа. В пункте 18.3.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем

внеурочной деятельности – до 700 часов за два года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 недельный объем внеурочной деятельности в 1-11 классах должен быть не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Так же в план включена деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из

обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина
на 2026-2027 учебный год на уровне
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО
(5-дневная учебная неделя)
Гуманитарный профиль

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11Б
Разговоры о важном	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Историческое просвещение	1	1
Будь здоров	0	1
Функциональная грамотность	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Решение нестандартных задач по математике	1	1
Тайны русского языка	1	1
Начальная военная подготовка	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	8	8

План внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина
на 2026-2027 учебный год на уровне
среднего общего образования в рамках ФГОС СОО
(5-дневная учебная неделя)
Универсальный профиль

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Б	11А
Разговоры о важном	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Историческое просвещение	1	1
Будь здоров	0	1
Функциональная грамотность	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Решение нестандартных задач по математике	1	1
Тайны русского языка	1	1
Начальная военная подготовка	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	8	8

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

Федеральный календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по полугодиям. В МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Даты начала и окончания учебного года

Дата		**Продолжительность в учебных неделях**
Начало	**Окончание**	34
01.09.2026	26.05.2027	

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	16
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			131

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-11-х классах в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 12.04.2027 по 20.04.2027 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по всем учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а также графиков ВПР на 2026/27 учебный год.

Для обучающихся 10 класса предусмотрено проведение 5-дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Учебные сборы проводятся в сроки, определенные совместным приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района и Военного комиссариата Матвеево-Курганского и Куйбышевского районов Ростовской области.

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП СОО

Календарный план воспитательной работы МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина основывается на Федеральном календарном плане воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП СОО может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы №3 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 учебный год

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела,события, мерориятия	Классы	Сроки	Ответственные
Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Тематический урок ко Дню окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Классные руководители
Добро уроки (Международный день инвалидов)	10-11	сентябрь	Классные руководители социальный педагог
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Героев Отечества»	10-11	сентябрь	Классные руководители методист
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	по плану	Классные руководители методист по ИКТ
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	по плану	Классные руководители
Дополнительно согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Классные руководители
Функциональная грамотность	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Классные руководители
Билет в будущее	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Методист
Тайны русского языка	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Учитель русского языка
Решение нестандартных задач по математике	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Учитель математики
Будь здоров	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Учитель физической культуры
Новое поколение	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	Советник директора по воспитательной работе
Движение первых	10 АБ, 11 АБ	сентябрь-май	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
День Знаний. Тематический урок	10-11	01.09.2026	Классные руководители
Организационный классный час «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения школе»	10-11	01.09.2026	Классные руководители

Составление социального паспорта класса	10-11	до 09.09.2026	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	10-11	до 09.09.2026	Классные руководители
Классные часы с педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	сентябрь - май	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Отчёт по внеурочной занятости обучающихся (занятия в учреждениях дополнительного образования)	10-11	до 15.09.2026	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	10-11	перед каникулами	Классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	во время каникул	Классные руководители
Классный час «В единстве наша сила»	10-11	начало ноября	Классные руководители
Классный час «Равные среди равных»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Имею право знать»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	25.11.2026	Классные руководители
Классный час «Конституция – основной закон нашей Жизни»	10-11	12.12.2026	Классные руководители
Классный час «Здоровые дети – в здоровой стране»	10-11	январь	Классные руководители
Беседа «Дети в Интернете»	10-11	февраль	Классные руководители
Классный час «Международный день родного языка»	10-11	февраль	Классные руководители
Классный час «Мы вместе: Крым и Россия»	10-11	март	Классные руководители
Беседа «Наше здоровье – наша жизнь!»	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час «Никто не забыт и ничто не забыто!»	10-11	мая	Классные руководители
Классный час «Моя семья – мое богатство»	10-11	май	Классные руководители
Классный час «День телефона детского доверия»	10-11	май	Классные руководители
Организация летнего отдыха	10-11	май	Классные руководители
Дополнительно согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактические мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	в течение года	Медицинский работник, классные руководители
Формирование функциональной грамотности	10-11	в течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
«Будь в теме, будь в РДШ!»	10-11	сентябрь	Советник директора
День пожилого человека. Акция «Доброта спасет мир»	10-11	октябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Выставка поделок ко Дню учителя «Осень золотая в гости к нам пришла…!»	10-11	октябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.	10-11	октябрь	Заместитель директора, Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Выставка плакатов, посвященная Дню Матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Неделя энергосбережения к Международному Дню энергосбережения	10-11	ноябрь	Советник директора, педагог-организатор
Международный день инвалидов. Акция	10-11	декабрь	Социальный педагог, советник директора

День добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	Советник директора, педагог-организатор
Международный день художника	10-11	декабрь	Советник директора, педагог-организатор
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	декабрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинетов к Новому году «Новогоднее волшебство»	10-11	декабрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Театрализованное представление «Волшебный Новый год!»	10-11	декабрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс видеороликов «Наша школа лучше всех»	10-11	январь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «День снятия блокады Ленинграда»	10-11	январь	Заместитель директора, педагог-организатор, методист
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Заместитель директора, Советник директора, методист педагог-организатор
День российской науки	10-11	февраль	Советник директора, методист педагог-организатор,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Советник директора, методист педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	февраль	Советник директора, Методист, педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	10-11	февраль	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители. учитель ОБЗР
Гала-концерт «23+8. Юные дарования», посвященный 23 февраля и 8 марта	10-11	февраль	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Юбилейные даты	10-11	март	Заведующий библиотекой, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	10-11	апрель	Советник директора, педагог-организатор,

			классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая	10-11	май	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка. «Последний звонок».	11	май	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в музей Боевой славы (п. Матвеев Курган)	10-11	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии в районную библиотеку	10-11	сентябрь-май	Советник директор, классные руководители, педагог-организатор
Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители
Посещение мероприятий в РДК	10-11	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители, педагог-организатор
Посещение кинотеатра «Октябрь»	10-11	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители, педагог-организатор
Поездки в театр в. г.Таганрог, г. Ростов-на-Дону	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Походы выходного дня	10-11	сентябрь-май	Советник директора, классные руководители, педагог-организатор
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители,
Выставка рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, поделок посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор

Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Общешкольные родительские собрания	10-11	по плану ОУ	Администрация Классные руководители
Заседания Совета родителей	10-11	по плану ОУ	Администрация
Тематические классные родительские собрания	10-11	по плану	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей (родительский всеобуч)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Индивидуальные консультации родителей по вопросам девиантного поведения детей	10-11	сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора, советник директора, классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитанияи обучения детей	10-11	по плану ОУ	Заместитель директора, советник директора, классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (служба медиации)	10-11	по плану ОУ	Администрация классные руководители педагог-психолог социальный педагог
Районные и областные мероприятия (родительские собрания, конференции и т.д.)	10-11	сентябрь – май	Администрация
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Организация самоуправления в классных коллективах	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление и пополнение классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в акциях	10-11	в течение года	Классные руководители
День учителя – день самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора, советник директора, классные руководители педагог-организатор
Ежемесячные собрания Совета обучающихся, заседания детской	10-11	в течение года	Советник директора

школьной организации «Республики Примиусье»			
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Вводная беседа «Правила поведения в школе. Устав школы. Положение о внешнем виде. Профилактика ДТТ. Поведение при ЧС», «Профилактика вред. привычек»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение тренировок	10-11	по плану ГО	Учитель ОБЗР
Создание классных «Уголков безопасности»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Декада по противодействию идеологии терроризма. Беседа «Что такое экстремизм?». Урок «Терроризм - угроза обществу 21 века»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики беспризорности и безнадзорности, жестокого обращения с детьми: Классный час «Мир против жестокости»	10-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Викторина по ПДД «Законы дороги»	10-11	октябрь	Преподаватель-организатор
Беседа «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой (профилактика буллинга)	10-11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
День гражданской обороны МЧС РФ. Беседа «Как не стать жертвой преступления». «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиямв условиях экстремальных и опасных ситуаций	10-11	октябрь	Учитель ОБЗР
Неделя профилактики	10-11	октябрь	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
ЕИД безопасности в Интернете. Беседа «Кибербезопасность»	10-11	октябрь	Классные руководители методист по ИКТ
Неделя правовых знаний	10-11	20.11-20.12.2026	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители инспектор ПДН
Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	10-11	ноябрь	Преподаватель-организатор классные руководители

Единый урок прав человека	10-11	09.12.2026	Преподаватель-организатор классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»	10-11	декабрь	Преподаватель-организатор
Неделя профилактики	10-11	декабрь	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Минутки безопасности	10-11	ежедневно	Классные руководители
Неделя профилактики	10-11	Январь-	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Неделя профилактики табакокурения	10-11	февраль	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Неделя профилактики суицидального поведения, интернет-зависимости и информации, причиняющей вред здоровью ребенка	10-11	март	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Неделя популяризации спорта и здорового образа жизни	10-11	апрель	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма и терроризма	10-11	май	Советник директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Сотрудничество с комитетом по молодежной политике и связям с общественностью Администрации Матвеево-Курганского района	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, вовлечение обучающихся в кружки и студии на базе МБУ ДО «ДШИ»	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения с межмуниципальным отделом МВД России «Матвеево-Курганский»	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители

Сотрудничество с КДН и ПДН по Матвеево-Курганскому району. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Методист классные руководители
Участие в конкурсах по профориентации	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	по плану	Классные руководители
Декада профориентационной работы «В мире профессий»	10-11	март	Заместитель директора, Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Профессиональная диагностика интересов и способности обучающихся	10-11	апрель	Заместитель директора по преподаватель-организатор классные руководители
Посещение Дней открытых дверей вузов и СПО	10-11	в течение года	Заместитель директора, Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
ЭКОЛОГИЯ			
Проведение классных часов по теме «Экология»	10-11	в течение года	Классные руководители
Беседа «4 октября – День защиты животных»	10-11	октябрь	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Советник директора педагог-организатор
Экологический субботник	10-11	в течение года	Заместитель директора советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Всемирный день Воды	10-11	март	Заместитель директо, советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	март	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, преподаватель-организатор классные руководители

Фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	10-11	апрель	Заместитель директора, советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Участие в создании информации для сайта школы	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор
Работа по плану ЮИД	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, акциях, программах и т.д	10-11	в течение года	Советник директора, преподаватель-организатор классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Проведение уроков мужества	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор классные руководители
«Неделя воинской славы»	10-11	декабрь	Преподаватель-организатор классные руководители
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Преподаватель-организатор классные руководители
Музейные уроки, посвященные Дню Победы	10-11	апрель - май	Преподаватель-организатор классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	10-11	в течение года	Заместитель директора
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	10-11	в течение года	Заместитель директора
«Осенний кросс»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Тег - регби	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования в рамках акции «Спорт вместо наркотиков»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по шахматам	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
«Президентские спортивные игры»	10-11	декабрь	Учителя физической культуры, учителя начальных классов
Соревнования по настольному теннису	10-11	январь	Учителя физической культуры

Месячник оборонно – массовой работы	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Первенство школы по волейболу	10-11	март	Учителя физической культуры
Первенство школы по пионерболу	10-11	март	Учителя физической культуры
Фестиваль «Президентские состязания»	10-11	март апрель	Учителя физической культуры
Неделя здоровья	10-11	апрель	Учителя физической культуры, учителя начальных классов
Первенство школы по футболу	10-11	май	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	10-11	май	Учителя физической культуры
Военно – спортивная игра «Орлёнок»	10-11	май	Учителя физической культуры
Участие команд в муниципальных соревнованиях	10-11	сентябрь - май	Учителя физической культуры

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		на соответствие занимаемой должности (%)	**квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100%	100%	95%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	100%	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	**Программа по предмету на углубленном уровне**	**Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне**	**Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)**	**Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)**
1.	Математика	2	2	2
2.	Информатика	2	2	2
3.	Физика	1	1	1
4.	Химия	1	1	1
5.	Биология	2	2	2
6.	История	1	1	1
7.	Обществознание	1	1	1
8.	Английский язык	2	2	2

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют

высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместитель директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

План методической работы МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина включает следующие мероприятия:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

– заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

– конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Организация методической работы по введению и реализации ФГОС СОО

Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования	Июнь-август	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Представление программы на педсовете
Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Июнь-август	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Представление программ на ШМО учителей предметников
Совещание «Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования»	Сентябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по вопросам проектирования уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности	В течение учебного года	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Обсуждение на ШМО, педсовете
Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности	В течение учебного года	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	Банк заданий ШМО
Проведение совещаний, педагогических семинаров с учителями	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рекомендации
Проверка выполнения ФГОС СОО	Май	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО	Решение педагогического совета
Организация участия педагогов школы в районных, областных, всероссийских конкурсах и конференциях, в том числе дистанционных	В течение учебного года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Анализ методической работы

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
педагогом-психологом;
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
—создание условий для последующего профессионального самоопределения;
—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
—обучающихся с ОВЗ;
—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	**Формы психолого-педагогического сопровождения**	**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав

на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и

расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы среднего общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: https://m-kurgan-3.mkobr61.ru/;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[4].

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	До 2029 г.
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету на одного обучающегося	В наличии	До 2029 г.
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	До 2029 г. при необходимости
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	До 2029 г.

[4] Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	По мере финансирования
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/

7. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

9. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/107

10. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

11. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

12. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

13. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

14. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

15. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет биологии, химии и экологии;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ СОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов, а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Перечень необходимого оборудования, имеющегося в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются

	1.2. Учебно-методические материалы. 1.2.1. УМК по предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам.	Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеются
	2.2. Документация ОУ.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	Имеются
	2.4. Базы данных.	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеются

2. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Необходимые средства	**Наличие**
Компьютер Фотокамера "Canon" МФУ "I-sensys MF4018" Источник бесперебойного питания "Ippon" Мультимедийный проектор "BenQ" Интерактивная доска "Promethean Aktiv Board" Музыкальный центр "LG"Телевизор "Sony" DVD плейер Принтер "Xerox" Интерактивный комплекс Видеокамера "Canon Legria FS200" Мультимедийный компьютер "Formoza" Ноутбук "Acer" Экран настенный Плоттер	Имеются в необходимом количеестве

3. Учебно-наглядные пособия(учебники)

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Обеспеченность предмета УМК
1	Русский язык	100	полностью
2	Литература	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	История	100	полностью
5	Биология	100	полностью

6	Физика	100	полностью
7	Химия	100	полностью
8	Биология	100	полностью
9	Иностранный язык (английский)	100	полностью
12	ОБЗР	100	полностью
13	Информатика	100	полностью
14	Физическая культура	100	полностью
15	Методическая литература	100	полностью
	Итого по ОУ	100	Полностью

Приспособленный спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:
- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:
- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов, адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования ФГОС СОО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в мастерской, кабинете технологии (технический труд)

5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются учебные кабинеты
6	Кабинет социального педагога	Используется приспособленное помещение
7	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
8	Кабинет педагога-психолога	Используется приспособленное помещение
9	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются (библиотека)
10	Актовый зал	Используется приспособленное помещение
11	Спортивный зал	Используется приспособленное помещение
12	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волейбольную, баскетбольную, многофункциональную площадки, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
13	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая (обеденный зал)
14	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
15	Помещение медицинского назначения	Имеется, кабинет АРМИС
16	Административные помещения: - кабинет директора, заместителя директора - учительская	Имеется
17	Гардероб	Используется приспособленное помещение
18	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПин
19	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП СОО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	**Примечания**
Нормативно-правовое	
ФГОС СОО	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС СОО и СанПин
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС СОО
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией,
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	

Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП СОО	соответствуют требованиям ФГОС СОО
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП СОО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
Учебное оборудование	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС СОО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	
Канцелярские товары	Приобретаются ОО
Письменные принадлежности	
Бумага	
Папки и системы хранения	
Носители информации	
Хозяйственные товары	
Офисная техника	
Компьютерная техника	
Климатическая техника	

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**	**Ответственные**
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системыусловий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) посозданию системы условий реализации требований ФГОС	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Написание раздела «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль заходом реализации раздела «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в школе, как дляобучающихся, так и педагогов	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	1. Учет мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательност ишколы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системымотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный итворческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимыхизменений, выполнение	Рабочая группа по введению ФГОС

условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.		нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Наличие решения педагогического совета о введении и реализации в образовательной организации ФГОС СОО	Август
	2. Разработка и корректировка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральной основной образовательной программой среднего общего образования	Июнь – август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Утверждение основной образовательной программы школы 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристикамии профессиональным стандартом педагога	Август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС СОО	Июнь – август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль – июнь
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	9. Разработка и утверждение: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Июнь – август

	– рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности; – календарного учебного графика; – локальных актов (положений).	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	Июнь – август
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и организаций дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май – август
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления школой к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь – август
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май – июнь
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС СОО	Март – апрель
	3. Разработка и корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС СОО	Июнь – август
	4. Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года
	5. Повышение квалификации педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	По графику
V. Информационное обеспечение реализации	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении и реализации ФГОС СОО	В течение года

ФГОС СОО	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО (родительские собрания)	Весь период
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчѐтности школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март – май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	Июнь – август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО и СанПиН (текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений)	Июнь – август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Июнь – август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Июнь – август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год; - анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	Май Август – сентябрь
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	В течение года

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов школы. Мониторинг позволяетоценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнутьнеобходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определенным индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Методы отбора информации**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
Кадровые условия реализации ООП	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педработников и иных работников школ требованиям профстандартов	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая)	Изучение документации (наличие документа о присвоении квалификационной категории)	В течение года	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников школы: прохождение повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в школе деятельности, по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования; профессиональная переподготовка по профилю/направлению профессиональной	Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, профессиональной переподготовки, сертификаты об участии в тренингах, обучающих семинарах)	В течение года	Заместитель директора

	деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности; участие в тренингах, обучающих семинарах, стажировках			
	Проверка численности педагогических работников, являющихся участниками, призерами или победителями Профессионального конкурса «Учитель года», участниками, призерами или победителями иных профессиональных конкурсов разных уровней	Изучение документации (сертификаты участника, грамоты, дипломы)	В течение года	Заместитель директора
	Проверка численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на Региональном или федеральном уровнях	Изучение документации (свидетельство о публикации)	В течение года	Заместитель директора
	Проверка численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы и (или) собственный сайт	Мониторинг сайта	В течение года	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП	Проверка укомплектованности школыпедагогом-психологом и социальным педагогом	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Проверка наличия оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся; оборудованных образовательных	Информация	Июль-август	Директор, заместитель директора

	пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон			
	Проверка степени освоения педагогами основной образовательной программы, знание ФГОС	Собеседование	Август	Заместитель директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольныхработ	В течение года	Заместитель директора
	Участие педагога-психолога в мероприятиях в рабочей программе воспитания; в программе формирования УУД	Информация	В течение года	Заместитель директора
	Участие педагога-психолога в разработке рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности; дополнительных образовательных программ	Изучение документаций (рабочие программы)	Август	Заместитель директора
Финансово-экономические условия реализации ООП	Проверка условий финансирования реализации ООП	Информация	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
Правовое обеспечение реализации ООП	Проверка наличия локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Изучение документации	В течение года	Директор
Материально-технические	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм,	Информация для подготовки ОО к приему	В течение года	Директор, заместитель директора

условия реализации ООП	санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
	Проверка наличия доступа обучающихся (в том числе с ОВЗ) к объектам инфраструктуры школы	Информация	В течение года	Директор, заместитель директора
	Соответствие оснащенности учебных кабинетов требованиям ФГОС	Информация	Март-май	Директор, заместитель директора
Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий и их соответствие ФПУ	Информация	В течение года	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Информация	В течение года	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП)	Информация	В течение года	Заместитель директора

	Проверка обеспеченности учебно- методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация	В течение года	Заместитель директора
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Мониторинг школьного сайта	В течение года	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Заместитель директора