МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
МБОУ Матвеево-Курганской сош №3
им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина
(протокол от 27.03.2026г №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Матвеево-Курганской сош №3
им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина
_____ А. В. Рудковская
Приказ от 27.03.2026 № 77

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина

п. Матвеев Курган, 2026 год

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина (МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина)
Руководитель	Рудковская Антонина Витальевна
Адрес организации	346970, Российская Федерация, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, поселок Матвеев Курган, пер. Спортивный, д.39/41.
Телефон, факс	88634131755
Адрес электронной почты	E-mail mkschool3@mail.ru
Учредитель	отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
Дата создания	1979 год
Лицензия	лицензия № 4527, серия 61Л01 № 0002151, дата выдачи: 26 марта 2015года, бессрочно, региональной службой по надзору и контролю и в сфере образования Ростовской области, приказ № 2175 от 26.03.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 № 0001083, регистрационный № 2977 от 28.01.2016 года, бланк приложения - серия 61А01 № 0003904, сроком на двенадцать лет, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и основного общего образования обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности**.**

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы**.** Директор Школы самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области, Уставом Школы, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения,

воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.
В соответствии с Уставом управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1	Директор школы	Рудковская Антонина Витальевна
2	Заместители директора	Буреева Наталья Васильевна Гончарова Наталья Николаевна Толкунова Анна Андреевна Маныч Татьяна Александровна
3	Методисты	Мирошниченко Наталья Васильевна Миронова Надежда Анатольевна
4	Педагог-психолог	Носкова Надежда Николаевна
5	Педагог-организатор	Черешнева Виктория Александровна
6	Учитель-логопед	Кадочникова Ольга Витальевна
7	Социальный педагог	Леонова Наталья Валентиновна
8	Старший вожатый	Стороженко Марина Леонидовна

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органами и формами управления являются:
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	• коллегиальный орган, который занимаетсярассмотрением и разработкой предложений по совершенствованию • локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	• обеспечивает участие обучающихся в управлении школой, представлении и защите прав и интересов обучающихся, предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права изаконные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет и создано 8 школьных предметных методическихобъединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Могильная М.В.
- ШМО учителей истории и географии – руководитель Костенко Л.А.
- ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Хиврич Н.Г.
- ШМО учителей математики и информатики – руководитель Мальцева Л.В.
- ШМО естественных наук – руководитель Костина Г.А.
- ШМО физической культуры, ОБЗР и труда – руководитель Склярова Г.М.
- ШМО иностранного языка – руководитель Ильина Н.И.
- ШМО классных руководителей – руководитель Толкунова А.А.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

Уровень обучения	Виды основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования
II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования
III уровень (нормативный срок освоения 2 года)	Программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования Общеобразовательная программа среднего Общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: литература, обществознание. Универсального профиля: литература, биология.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 509 обучающихся.

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	197
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	257
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55

В 1-11 классах обучалось 509 обучающихся.
Количество классов комплектов –29

- начальная школа – 11 классов – 197 человек;
- основная школа – 14 классов – 257 человек;
- средняя школа – 4 класс – 55 человек.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну смену с 1-по 11 классы.
Занятия проводятся в одну смену.
По решению педагогического совета образовательного учреждения режим работы в

1-11 классах определён по пятидневной учебной неделе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Продолжительность учебного года.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 11классов - 34 учебных недели.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность урока составляет во 2-4 классах - 40 минут, в 5-9 классах- 40 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

• учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,

• использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

• организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после второго урока. А также в 1 классе дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 2025 учебном году продолжено профильное обучение в 10-11 классах.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в школе состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им.Героя Советского Союза А,М.Ерошина внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО

уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.
Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)
Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
Образовательная деятельность организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписание занятий.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль и гуманитарный. В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году**
Гуманитарный	Литература Обществознание	13	21
Универсальный	Литература Биология Обществознание	21	31

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.
В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, реализуются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Матвеево-Курганской сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя

Советского Союза А.М.Ерошина проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном.
Профориентация школьников проводилась с использованием платформы «Билет в будущее».
В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:
• назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Толкунова А.А.;
• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Носкова Н.Н.;
• специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:
• организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
• привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.
Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.
В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и

сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся из 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Забелина И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане

воспитательной работы.
Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95 процентов.
В школе созданы условия для организации дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования обучающихся школы выполняет следующие функции:

- ***обучающая*** (в детских творческих объединениях каждый школьник имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить подготовку в интересующем его виде деятельности);
- ***социализирующая*** (занятия позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»);
- ***развивающая*** (дополнительное образование позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности ребенка);
- ***воспитывающая*** (содержание и методика работы детских творческих объединений оказывает влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование коммуникативной компетенции, воспитание у ребенка патриотизма);
- ***информационная*** (в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире, информацию о профессиях, получить информацию, имеющую личную значимость для него).

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает целостность и стабильность образовательной системы школы, активное использование инновационных технологий. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Целью дополнительного образования являются создание максимально благоприятных условий для развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Для реализации этой цели определены следующие задачи развития дополнительного образования в школе:

- развивать мотивации личности к познанию и творчеству;

- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечивать каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
-содействовать самореализации личности обучающегося.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

В школе работает 42 кружка по различным направлениям:

№ п/п	Направление	Наименование кружка	Кол-во часов
1	Естественно-научное	«Физика в задачах»	1
2		«Мир информатики»	1
3		«Удивительный мир»	1
4		«За страницами учебника математики»	1
5		«За страницами учебника математики»	1
6		«За страницами учебника математики»	1
7		«Радикал»	1
8		«Математика в задачах»	1
9		«Решение задач»	1
10		«Глобус»	1
11	Художественное	«Мир театра»	1
12		«Ритм» (1 гр.)	1
13		«Ритм» (2 гр.)	1
14		«Ритм» (3 гр.)	1
15		«Цветоводство»	2
16		«Веселые нотки»	1
17		«Мелодия»	1
18		«До-Ре-Ми»	1
19		«Соловушка»	1
20		«Мастерица»	2
21	Туристско-краеведческое направление	«Наследники Победы»	2
22		«Путешествие в прошлое»	1
23		«Путешествие в прошлое»	2
24		«По страницам истории»	1

25	Социально-гуманитарное	«Юный журналист»	1
26		«Русское слово»	1
27		«В мире орфографии и пунктуации»	1
28		«В мире орфографии и пунктуации»	1
29		«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
30		«Интенсивный русский»	1
31		«Разговорный английский»	1
32		«Разговорный английский»	1
33		«Искусство диалога»	1
34		«Искусство диалога»	1
35		**«Школьная газета»**	**1**
36		«Юные друзья музея»	1
37		«Я-волонтер»	1
38		«ЮИД»	1
39	Физкультурно-спортивное	«ОВС»	1
40		«Юные друзья пожарных»	1
41		«Пионербол»»	2
42		«Волейбол»	2
43		«Футбол»	2
44		«ОФП»	2
45		«ОФП»	2

Кроме школьных кружков дети посещают кружки, секции в системе дополнительного образования в сторонних организациях дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, СЮТ, РДК).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий кружков разнообразные: соревнования, беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме соревнований, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Школа реализовывала кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

В целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 40 минут.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:
- на уровне ООО – 7 обучающихся;
- на уровне СОО – 5 обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.
Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование

культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.
Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, социального педагога.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:
Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.
Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов
В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены электронные формы документов.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина создана служба медиации, создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).
Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Носкову Н.Н.
В состав службы вошли сотрудники школы:
- Толкунова А.А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Носкова Н.Н., педагог-психолог;

- Леонова Н.В., социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществляется рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица.5 Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	509
	– начальная школа	197

	– основная школа	257
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	3
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	кол-во	%	Кол-во	%
2	59	59	100	24	41	17	29	0	0	0	0
3	53	53	100	21	40	10	48	0	0	0	0
4	49	49	100	22	45	4	19	0	0	0	0
Итого	161	161	100	67	42	19	20	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 г., можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (42%) стабилен.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	42	100	15	36	4	11	0	0	0	0
6	63	63	100	27	43	5	12	0	0	0	0
7	46	46	100	6	13	1	29	0	0	0	0
8	52	52	100	8	15	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	16	30	2	4	0	0	0	0
Итого	276	276	100	72	26	12	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился, процент обучающихся, окончивших на «5» также уменьшился.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из нихн/а	
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	5	20	4	16	0	0	0	0
11	30	30	100	10	33	4	13	0	0	0	0

Итого	55	55	100	15	27	8	14	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году понизились, соответственно процент обучающихся, окончивших на «5» тоже понизился.

Вывод: результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показывают уровень качества знаний выше среднего при стабильной успеваемости с небольшими качественными изменениями.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина является пунктом проведения экзаменов для выпускников 11- х классов, в соответствии с графиком проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Проведение ГИА в форме ОГЭ осуществлялось на базе пункта проведения, которым является МБОУ Матвеево-Курганская сош №2.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	30

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате и в штатном режиме. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» и 1 экстерн.

В 2025 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Один обучающийся сдавал два обязательных предмета в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и

русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Показатели качества по русскому языку стали выше, по математике повысились на несколько баллов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	55	3	100	47	3
2024/2025	100	59	3,4	100	53	4

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	9	3	98
История	1	0	3	100
Иностранный язык	2	2	5	100
Биология	11	8	3,8	100
Информатика	5	3	4	100
Физика	4	4	4	100
География	41	25	4	100
Химия	3	1	3,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Одна обучающаяся получила аттестат после сдачи экзаменов в дополнительные сроки в сентябре, так как не сдала в основной период два экзамена: математику и обществознание. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5,5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина является ППЭ № 3903, в соответствии с графиком проведения экзаменов.

К государственной (итоговой) аттестации в МБОУ Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школе №3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина были допущены все выпускники 11-х классов.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 21 выпускник, что составило 76%, математику профильного уровня сдавали- 9 человек, что составило 23 %. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по математике 2025 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне/профильном	21/9
Средний балл	4/69
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (20%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**Показатель**
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	59

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**

2022/2023	47	59
2023/2024	62	60
2024/2025	69	59

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали-обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 20 человек (67%).

Таблица 15. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023/24, 2024-2025 учебные годы

	Математика (профиль)	**Математика (база)**	**Русский язык**	**Литература**	**Обществознание**	**История**	**Биология**	**Химия**	**Физика**	**Информатика**	**Англ. язык**
2023-2024	7	11	18	0	14	3	2	1	2	3	1
2024-2025	9	21	30	2	20	6	5	3	1	5	1

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	30	77	59	100
Физика	1	53	74	100
Математика (базовый уровень)	21	75	4	100
Математика (профильный уровень)	9	75	69	100
Химия	3	46	66	100
Биология	5	54	51	100
История	6	78	50	100
Обществознание	20	77	58	100
Английский язык	1	64	75	100
Информатика	5	78	61	100
Литература	2	68	42	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 17% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	**5**	**2**	**2**	**5**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Кадочникова Татьяна	11 «Б»	Шищенко Г.В.
2	Кравченко Никита	11 «А»	Миронова Н.А.
3	Лебедь Дмитрий	11 «Б»	Шищенко Г.В.
4	Романченко Эвелина	11 «А»	Миронова Н.А.
5	Яркина Дарья	11 «Б»	Шищенко Г.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл составил 3,4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 69, по русскому языку – 59.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (5,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (17%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-8-х и 10-х классов (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике. Результаты ВПР и отметок, обучающихся соответствуют, что говорит:

- о дифференцированной работы с обучающимися;
- о наличии уровня форсированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся. Анализ результатов ВПР показал, что большая часть обучающихся справилась с заданиями. Варианты заданий у каждой школы свои, КИМы ВПР обычно формируются индивидуально для каждого учебного заведения из банка заданий ВПР. Работы проводятся на 2-4 уроках.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогов способствует интеллектуальному развитию обучающихся, что в конечном итоге позволяет ученикам нашей школы принимать участие и занимать призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 19. Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Всего	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры	Всего участников	Победители и призеры
2022-2023	264	78	61	6	1	0
2023-2024	262	56	47	10	1	0
2024-2025	301	60	51	6	1	0

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

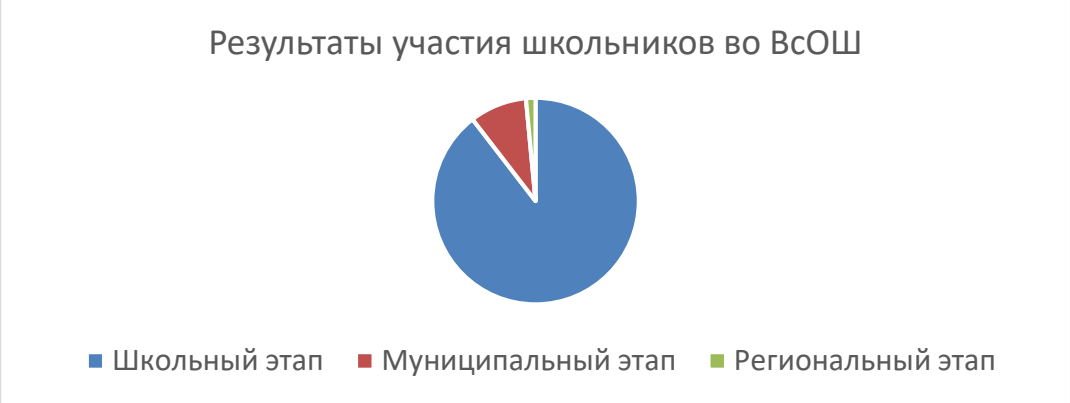


Диаграмма показывает, что увеличилось количество участников школьного тура олимпиад, но уменьшилось количество участников регионального этапа.

Таблица 20. Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах разного уровня

Учебный год	**Участие в конкурсах**				
	Всего	Победители и призеры	Международные	Всероссийские	Региональные
			Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
2023	496	180	30	110	40
2024	329	139	53	48	38
2025	315	160	51	46	32

Кроме того, обучающиеся ежегодно принимают участие в таких международных конкурсах и олимпиадах, как «Русский медвежонок», Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», «Урок Цифры», онлайн-конкурс орфографической грамотности «Грамотей», Диктант Победы, «I LOVE RUSSIA», Экологический диктант, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию, всероссийская олимпиада финансовой грамотности, всероссийская олимпиада по основам православной культуры, онлайн-уроки и игры по финансовой грамотности и другие.

Принимали участие как на муниципальном этапе конкурса «Всероссийского конкурса сочинений». Традиционные экологические конкурсы: районный конкурс кормушек, «Тепло твоих рук», Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2024» (конкурс рисунков), Экологические акции.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ одержала победу команда обучающихся школы, руководитель Орлова М.А., учитель обществознания и истории.

Группа обучающихся 10 класса под руководством преподавателей иностранного языка Ильиной Н.И., Забелина И.В. приняли участие в X Всероссийском конкурсе «Чемпионат по развитию иноязычных компетенций детей и молодёжи «I LOVE RUSSIA, заняли призовое место.

Активное участие ребята принимают в таком мероприятии как «Диктант Победы», «Уроки по правовой направленности», что говорит об интересе обучающихся к данному мероприятию и соответственно к предмету история.

Онлайн-уроки мужества «Самбекские высоты» собирают большое количество участников.

На протяжении учебного года обучающиеся школы стали участниками всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России», став участниками цикла всероссийских

дистанционных уроков по профориентации «ПроеКТОриЯ».
Участие в районном едином открытом уроке по предпринимательству 10 классы- 25 человек.
В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.
Вывод. Работа по выявлению и отслеживанию одаренных и талантливых детей ведется систематически и постоянно.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников
Профильное обучение и результаты поступления в образовательные организации среднего (ОО СПО) и высшего профессионального образования (ОО ВПО).

Наименование профессиональной образовательной организации		**2025 год**
ВПО		
1.	ЮФУ г. Ростов-на-Дону	6
2.	ТГПИ им.Чехова (филиал РИНХ)	5
3.	ДГТУ	2
4.	ТИУиЭ	2
5.	Университет Иннополис "Инженерия информационных систем"	1
6.	ЮРИУ РАНХиГС	1
7.	РостГМУ	3
8.	Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия имени В. М. Лебедева	1
9.	РИНХ	1
10.	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	1
11.	Крымский Федеральный университет им.В.И.Вернадского, «Технология реализации молодежной политики в сфере труда и образования. Организация работы с молодежью»	1
	Всего ВПО	24
СПО		
1.	ГБПОУ РО «Таганрогский медицинский колледж»	2
2.	Таганрогский механический колледж	7
3.	Таганрогский политехнический колледж	3
4.	Таганрогский колледж морского приборостроения	1
5.	Таганрогский техникум сервиса и ЖКХ	2
6.	г.Таганрог «Академия красоты»	1
7.	Ростовское военное училище ракетных войск (РВИ РВ)	1
8.	Автодорожный колледж. Филиал п.Матвеев-Курган	1
9.	Шахтинский медицинский колледж	1
10.	ИРТСУ (колледж радиотехнических систем и управления ЮФУв г.	1

	Таганроге)	
	Всего СПО:	20
	Дома	5

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение в 10-11 классах, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2024/25 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы следующие профили: универсальный, гуманитарный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Было продолжено обучение в 11 «Б» классе по универсальному профилю. Профильным обучением охвачено 30 (11%) обучающихся.

Комплектование 10-11 классов

Общее количество классов	Универсальный	Гуманитарный
4	10«А» , 11«Б»	10«Б», 11«А»
Предметы на профильного уровня	Обществознание Биология	Обществознание Литература

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Матвеево-Курганской соши№3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качестваобразования являются:

- ✓ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ✓ администрация школы, педагоги;
- ✓ педагогический совет школы;
- ✓ органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников);
- ✓ представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в РоссийскойФедерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

Качество результатов образовательной деятельности:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннейи внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ личностные результаты;
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС
- ✓ и контингенту обучающихся);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ✓ программа развития образовательного учреждения;
- ✓ качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей)
- ✓ качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и
- ✓ учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ взаимодействие с социальной сферой микрорайона;

- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,
- ✓ инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ общественно-государственное управление (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся) и стимулирование качестваобразования;

Качество организации воспитательной деятельности:

- ✓ реализация дополнительных образовательных программ;
- ✓ степень вовлеченности обучающихся в различные направления воспитательной работы;
- ✓ работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образованияв школе составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в школе имеются документы, регламентирующих функционирование внутренней

системы оценки качества образования

- План-график организации работы по обеспечению функционированиявнутренней системы оценки качества образования.
- Приказы директора Школы о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре,заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители обучающихся 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2025 года.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 59 педагогических работников. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 48 педагогов, первую квалификационную категорию имеют-11 человек.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ Матвеево-Курганской сош№3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- районные семинары;
- региональные семинары;
- курсы повышения квалификации;
- онлайн-семинары и вебинары в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ.

Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации всоответствии с графиком (100%). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Учителя являются активными участниками вебинаров в рамках «Школы цифрового века», издательского дома «1 сентября», имеют подтверждающие сертификаты, также являются участниками всероссийских онлайн-семинаров.

В 2025 году учитель -логопед школы приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» в номинации: «Учитель логопед»-Кадочникова О.В.,

Учителя химии, биологии, физики Костина Г.А., Шищенко Г.В., Гордиенко Н.Н. ежегодно

принимают участие в муниципальном конкурсе «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования “Точка роста”».

В период с января по декабрь 2025 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 25 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах проходит под руководством педагогов физической культуры Скляровой Г.М., Буреева М.Ю., Бондарева Е.Г.

Многие учителя размещают свои материалы на личных сайтах, в электронных средствах массовых информаций, распространяя свой опыт работы. Учителя участвуют в различных мониторинговых исследованиях.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогических работников в районных, областных семинарах и вебинарах.

Большое количество участников региональных и межрегиональных семинаров и конференций объясняется том, что многие конференции и семинары проходят в режиме видеоконференций и онлайн-режиме.

В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам. Запланировано продолжить повышение квалификации педагогов согласно графика.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывает затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли большая часть педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Работа в составе районных творческих групп

Благодаря высокому профессионализму и ответственности педагоги школы постоянно приглашаются для участия в работе рабочих групп по проверке олимпиадных и конкурсных работ обучающихся, конкурсных работ педагогов, комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ, являются руководителями районных методических объединений.

Таблица 22. Участие педагогов в составе районных творческих групп.

Члены жюри по проверке олимпиадных и конкурсных работ	Члены комиссии по проверке работ ОГЭ	Проверка работ ВПР	Проверка ИС ЕГЭ	Руководители РМО	Эксперты	ПМПК	Член ГЭК
15	7	4	3	2	5	1	2

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современныхусловиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**
- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.
- Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.
- Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.
- С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы платформы ФГИС «Моя школа» и непосредственно с использованием платформы «Сферум».

МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.
Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».
В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги продолжили применять ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. В школе действует запрет для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ОООП НОО, ООО, СООО (п.3 ст.1 ФЗ от 19.12.2023 №618-ФЗ). Приказ от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. За исключение случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году в школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.
Выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.
В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.
Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошиа при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР, ЦОР) в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,учебники фонда входят в федеральный перечень. Фонд методическойлитературы, исходяиз особенностей учебно-воспитательной деятельности, пополняется по основным направлениям:

-официальные документы Министерства образования и науки РФ;

- программно-методические издания;

-методическая литература, в том числе для реализации регионального компонента.

Выдача книг в среднем составляет 98 экземпляров в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Кроме того, школа является постоянным подписчиком электронного ресурса «1 сентября. Школа цифрового века». Педагоги школы являютсяпостоянными участниками вебинаров, проводимых издательством «1 сентября», а также могут пользоваться электронными периодическими изданиями журналов и газет.

Школа имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям.Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение МБОУ Матвеево-Курганской сош № 3 им. Героя Советского Союза А.М.Ерошина формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте школы, в памятках и буклетах.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в школе можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в школе арсенал.

Средний уровень посещаемости библиотеки-30 человек в день.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Расположение школы по этажам позволяет организовать раздельное обучение детей в начальных классах и обучающихся основной и средней школы. Здание школы и спортзал находятся в хорошем состоянии. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью. Постоянно обновляется материальная база школы. Сегодня школа имеет:

- 34 учебных кабинетов;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда;
- Медиакабинет;
- Кабинет ОБЗР;
- кабинеты социального педагога, учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;

- школьная библиотека;
- буфет, столовую на 140 посадочных места;
- медпункт, зубоврачебный кабинет;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- мастерская.

Школа оснащена:

- Компьютеры (в том числе ноутбуки) - 112;
- Принтеры – 40;
- Ксероксы, сканеры – 20;
- Модем (два выхода скоростных в Интернет) - 2
- Интерактивные доски – 27;
- Мультимедийные проекторы - 35;

В школе оборудованы 2 компьютерных класса, в которых все компьютеры подключены к школьной локальной сети, имеющей 2 канала выхода в Интернет. Это позволяет поводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы.
Открыт кабинет иностранного языка, где установлены 14 ноутбуков.
Все оборудование активно осваивается и используется в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.
В настоящее время функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста». Активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, химии, биологии и другие. Предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности с использованием средств центра «Точка роста».
Наличие оборудования позволило организовывать шахматную площадку в коворкингзоне второго этажа на переменах для всей школы и для проведения внеурочной деятельности, в которой заняты обучающиеся начальной школы.
На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и медиакласс. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.
Имеется многофункциональная площадка для игр на территории школы и установлены спортивные тренажеры. На территории Школы оборудована пола препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.
Школа является пунктом проведения экзаменов в форме ЕГЭ, поэтому оснащена соответствующим оборудованием, системой видеонаблюдения.
Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.
Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Кабинеты оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий;
- ✓ карт;
- ✓ учебных макетов;
- ✓ специального оборудования,

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-

наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

IT-инфраструктура

Для автоматизации образовательного процесса педагоги школы, обучающиеся 1-11 классов и их родители используют платформу Sh-open.ris61edu.ru (электронный журнал дневник), интерактивные доски при проведении уроков и мероприятий.

Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности составляет 100%. Наблюдается активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся, а также участие педагогов и обучающихся в сетевых интернет-проектах, проводимых ГАУ ДПО РО ИРО.

Вывод: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основеобоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованиюматериально-технической базы школы.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы.

Все помещения функционируют по назначению. В школе созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно- эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

-учебные-онлайн курсы от ООО «Я Класс»;

-материалы для подготовки к ВПР;

-аудиоучебники;

-материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

-интерактивные пространства для проектной деятельности.

Анализ данных, на конец 2025 года, показывает положительную динамику. Материально-техническое оснащение МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина	
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	нет	
Наименование структурных подразделений	нет	
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	лицензия № 4527, серия 61Л01 № 0002151, дата выдачи: 26 марта 2015года, бессрочно, региональной службой по надзору и контролю в сфере	
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	серия 61А01 № 0001083, регистрационный № 2977 от 28.01.2016 года, бланк приложения - серия 61А01 № 0003904, сроком на двенадцать лет, выдано	
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей	
Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (40%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32 (6%)
— федерального уровня		46 (9%)

— международного уровня		51(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		59
— высшим педагогическим образованием		59
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		48 (81%)
— первой		11 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (7%)
— больше 30 лет		26 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (5%)
— от 55 лет		26(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	59 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	531(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,86 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали стабильные результаты подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

В школе действует запрет для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ОООП НОО, ООО, СООО (п.3 ст.1 ФЗ от 19.12.2023 №618-ФЗ). Приказ от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. За исключение случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены

контейнеры при входе в учебные кабинеты. С 1 сентября 2025 года МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 им.Героя Советского Союза А.М.Ерошина продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС.