Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Матвеево-Курганскаясредняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Ерошина

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом школы
Протокол
от «28» августа 2025г. № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ Матвеево-
Курганской сош № 3 им. Героя
Советского Союза
А.М.Ерошина
Приказ от «28» августа 2025г.
№ 264
А.В. Рудковская

План
психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА

2025-2026 учебный год
п.Матвеев Курган

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА

Срок	Задача	Результат
Информационное направление		
Сентябрь-ноябрь	Разработать рекомендации, памятки для выпускников: • «Готовимся к экзаменам»; • «Как управлять своими эмоциями»; • «Профилактика экзаменационных стрессов». Ознакомить выпускников с рекомендациями, памятками на классных часах	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	Разработать рекомендации, памятки для родителей выпускников: • «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям». Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, памятками на родительских собраниях	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение учебного года	Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном сайте и информационных стендах школы	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
В течение учебного года	Провести родительские собрания • «ГИА в вопросах и ответах»; • «Особенности организации и проведения ГИА»; • «Как поддержать ребенка»; • «Учимся заполнять экзаменационные бланки»	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь
	Провести беседы, консультации с выпускниками по темам:	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена,

	• «Что я знаю о ЕГЭ»; • «Как подготовиться к ЕГЭ»; • «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; • «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»	правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно
Диагностическое направление		
Октябрь—декабрь	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников
Апрель	Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов	Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА
Консультационное направление		
Октябрь—декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ	Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организовать совместно с педагогом-	Ученики осознают свои сильные и

	психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель — учитель — ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса
Коррекционно-развивающее направление		
В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Февраль-май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают,
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий	

	по психологической подготовке учеников к ГИА	какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА	
	Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА	Педагог-психолог и классные руководители
Август	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА	Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными
	Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год